

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Швариха
Нолинского района Кировской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МКОУ ООШ с. Швариха
Протокол № 1 от 28.08.2024г.



Утверждена
Директор МКОУ ООШ с. Швариха
А. В. Кочкин
Приказ №72 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

на 2024 - 2025 учебный год
1-4 класс

Составитель: Ворошилова Л.Г.
учитель начальных классов
МКОУ ООШ с. Швариха

с. Швариха 2024 г.

| Информационная карта программы | |
|---------------------------------------|---|
| Название программы | Программа внеурочной деятельности Клуба «Природа и мы» |
| Направление | Социальное |
| Цель | Формирование экологической культуры младших школьников |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. • Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем. • Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни. • Овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации. • Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. • Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. |
| Уровень образования | Начальное образование |
| Для кого разработана программа | Для учащихся младших классов школы |
| Возраст детей | 7-11 лет, 1-4 классы |
| Форма организации | Клуб «Экология и мы» |
| Срок реализации программы | Сентябрь 2024 года - май 2025 года |
| Программы рассчитана | 1 час в неделю (34 часа) |

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- овладение опытом межличностной коммуникации, корректного участия в дискуссии;
- умение работать в группе в соответствии с обозначенной ролью;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- умение оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

Предметные результаты

- **В ценностно-ориентационной сфере:** сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- **В познавательной сфере:** углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием

человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения курсов естественных наук;

- **В трудовой сфере:** овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами.
- **В сфере физической культуры:** элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В соответствии с Программой воспитания школы в рабочую программу вносятся следующие воспитательные задачи:

- Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создавать в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В программе экологического воспитания выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, викторины);
- познавательно-развлекательное (праздники, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, написание проекта, создание гербария).

| № раздела | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | Виды деятельности |
|-----------|--------------------------|--------------|--|--|--|
| 1 | Введение. | 1 | Что такое экология. Что такое природа и как взаимосвязаны эти понятия. | Беседа, дискуссия. | Познавательная. |
| 2 | Мой дом за окном. | 5 | Природа, которая нас окружает и с которой мы непосредственно сталкиваемся осенью. Виды грибов. Ядовитые и съедобные, оказание первой помощи при отравлениях грибами. | Экскурсия в природу, субботник, наблюдение, игры-конкурсы, беседы. | Акции «Накорми птиц», «Чистый двор», игра-конкурс, познавательная. |
| 3 | Человек в мире животных. | 9 | Прямое и косвенное влияние человека на животных, приводящее к уменьшению их численности. | Беседы, дискуссии. | Игровая и познавательная, досугово-развлекательная. |
| 4 | Человек и природа. | 5 | Основные экологические проблемы планеты. Закон об охране | Беседы, дискуссии. | Игровая и познавательная; досугово- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | окружающей среды. | | развлекательная. |
| 5 | Путешествие по родному краю. | 7 | Представители флоры и фауны, проживающие в нашей местности в целом и находящиеся под охраной. Лекарственные растения и их применение. Работа над совместным проектом «Деревья и кустарники нашей местности». | Игры-конкурсы, тематическая экскурсия в лес, викторины о птицах, проект. | Игровая и познавательная; досугово-развлекательная, творческая. |
| 6 | Человек, окружающая среда и его здоровье. | 4 | Что такое здоровье и как оно связано с экологией. Действие комнатных растений на состояние человека. Действие компьютера на организм человека. | Беседы, дискуссии. | Познавательная. |
| 7 | Войди в природу другом. | 3 | Проведение субботников и акций по благоустройству школьной территории. | Субботник, экологические акции. | Экологические акции «Посади дерево», «Украсим школу цветами», «Школьный двор самый чистый». |

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Результаты |
|---|--|-----------------|---|
| Введение – 1 час | | | |
| 1 | Экология и мы. Охраняя природу, ты охраняешь Родину. | | Знать, чем отличаются понятия природа и экология. |
| Мой дом за окном – 5 часов | | | |
| 2 | Акция «Школьный двор самый чистый» | | Осенняя уборка школьной территории. |
| 3 | Окружающая природная среда. Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | | Экскурсия в природу. Уметь находить изменения, происходящие в природе. |
| 4 | Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц. | | Узнавать птиц, которые остаются зимовать в нашей местности. Изготовление кормушек с привлечением родителей. |
| 5 | «Осенний день год кормит» или «Овощи на любой вкус». | | Знать названия овощных культур и отличать их. |
| 6 | Шляпочные грибы. | | |
| Человек в мире животных – 9 часов. | | | |
| 7 | Верните зверей в слова. | | Проверить свои знания о животном мире. |
| 8 | Тайны морских глубин. | | Иметь представление о флоре и фауне морей и океанов. |
| 9 | Влияние человека на животных. | | Знать различать прямое и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | косвенное влияние человека на животных. |
| 10 | Всемирный день животных. | | Проверить свои знания о животном мире. |
| 11 | День осведомлённости о пингвинах. | | Увеличить свой кругозор. |
| 12 | Всемирный день защиты морских обитателей. | | Увеличить свой кругозор. |
| 13 | Международный день полярного медведя. | | Увеличить свой кругозор. |
| 14 | Кошки не похожи на людей (день кошек в России). | | Увеличить свой кругозор. |
| 15 | Всемирный день черепах. | | Увеличить свой кругозор. |
| Человек и природа – 5 часов. | | | |
| 16 | «Сохраним Землю голубой и зелёной» (международный день Земли 19.03) | | Знать основные экологические проблемы планеты. |
| 17 | «По лесным тропинкам» (международный день лесов 21.03). | | Уметь применять свои знания на практике. |
| 18 | «Капля воды – крупица золота (международный день воды 3.04)» | | Иметь представление об основных экологических проблемах, связанных с водой. |
| 19 | «Чем дальше в лес – тем больше... мусора» | | Ориентироваться в проблемах бытового мусора. |
| 20 | Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» | | Знать суть закона об охране окружающей среды. |
| Путешествие по родному краю – 7 часов. | | | |
| 21 | «Семь шагов по лесу или тайны лесной тропинки». | | Уметь применять свои знания на практике. Увеличить кругозор. |
| 22 | «Зелёные лекари». | | Узнать, какие лекарственные растения произрастают в нашей местности и какое лечебное действие они оказывают. |
| 23 | «Защитим природу родного края» | | Знакомство с некоторыми представителями местной флоры и фауны. |
| 24 | «...На крыльях весну принесли» 1 апреля – Международный день птиц. | | Уметь применять свои знания о птицах на практике. Увеличить кругозор. |
| 25 | Экскурсия «Раннецветущие растения». Изготовление буклетов «Берегите первоцветы!» | | Познакомиться с раннецветущими растениями нашей местности. |
| 26 | По страницам Красной книги Кировской области. | | Познакомиться с редкими и исчезающими видами флоры и фауны Кировской области. |
| 27 | Деревья и кустарники нашей местности. | | Оформить материалы в виде проекта. Составить гербарий. |
| Человек, окружающая среда и его здоровье – 4 часа | | | |
| 28 | «Всемирный день здоровья» | | Знать историю создания этого праздника. |
| 29 | Экология и здоровье. Аллергия как результат загрязнения природной среды. | | Знать, что здоровье и экология взаимосвязаны. |
| 30 | Растения в моём доме. | | Знать, как некоторые комнатные растения влияют на состояние человека. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 31 | Компьютеры и здоровье. | | |
| Войди в природу другом – 3 ч | | | |
| 32 | Экологическая акция «Школьный двор – самый чистый». | | Весенняя уборка школьной территории. |
| 33 | Экологическая акция «Украсим школу цветами» | | Посадка цветочной рассады и последующая высадка её на клумбы у школы. |
| 34 | Экологическая акция «Посади дерево на счастье». | | Высадка новых деревьев у школы. |

